



ÅRSPLAN – 2023-2024



Leiktun Friluftsbarnhage

Velkommen til et nytt barnehageår.

Vi ønsker dere alle velkommen til barnehageåret 2023-2024. Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt år i barnehagen.

Vi presenterer her årets utgave av barnehagens årsplan. Den er tilpasset den nye Rammeplanen for barnehager som trådte i kraft 1.august 2017.

Fra høsten 2020 gikk vi over til å bli en friluftsbarnhage, kommunens første.

Vi håper vi får et fint barnehageår, med lek, læring, utvikling og mange spennende aktiviteter for store og små!

Merethe Christiansen Sæther

Styrer



Informasjon om barnehagen

Åpningstid: 07.15-16.30

Postadresse: Rønningsveien 45, 6320 Isfjorden

E-post: merethe.saether@rauma.kommune.no

Telefon:

Styrers kontor: 900 74 953

Rogna

909 59 726

476 08 256

Furua

468 93 401

482 33 934

Lerka

469 47 493

476 06 215

Rauma kommune bruker **Visma Min Barnehage-appen** i alle sine barnehager. Denne må alle foresatte ha på sin telefon, da dette er vår primære plattform for kommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet.



Våre forventninger til dere som er foresatte:

At dere bruker tilstrekkelig tid til foreldreaktiv tilvenning.

At dere merker klær og utstyr, og har med skifteklær uteklær/skotøy og annet utstyr etter været.

At dere leser og gir informasjon som angår barnet og barnehagen.

At dere gir beskjed hvis barnet er sykt eller har fri.

Gjensidig respekt, god dialog og godt foreldresamarbeid.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rp 2017)

LEIKTUN friluftsbarnehage har følgende visjoner vi jobber etter:

Barnehagens visjon:

Frihet og gode naturopplevelser - uteliv på barnas premisser

Rauma kommunes visjon:

Verdens beste kommune for naturglade mennesker!

Rauma kommune sine kjerneverdier:

Samarbeidsvillig – Ekte – Raus

Om oss som friluftsbarnehage:

Vi er en friluftsbarnehage som har skogen som leke- og læringsarena, fint plassert øverst i boligfeltet i Isfjorden. Naturen gir oss en opplevelse av frihet, ro, mangfold og variasjon gjennom alle årstidene.



Ute er det godt å være både for små og store. I Leiktun friluftsbarnehage ønsker vi å gi barna en trygg og god oppvekst basert på gode naturopplevelser, vennskap, medvirkning og fysisk aktivitet. Vi tenker det er viktig at barn får kjennskap til naturen og hvordan alt henger sammen. Hvordan alle livsformer er avhengige av hverandre og at mennesket er en del av den store sammenhengen. Dette gjør vi blant annet ved å være ute i naturen gjennom hele året, gjøre oss kjent med det som finnes av planter og dyr der vi ferdes, og legge vekt på at vi er gjester i naturen.



Lek er en viktig del av barnas hverdag og vi ønsker å legge til rette for aktiv og kreativ lek både inne og ute. Det skal være godt å komme i barnehagen. Der møter man venner og trygge omsorgsfulle voksne. Det skal være god stemning og rom for mye humor og glede.



Vi er en friluftsbarnehage, men først og fremst er vi en barnehage der barna skal oppleve trygghet og få omsorg av nære og støttende voksne.

God psykisk helse og et godt psykososialt miljø

Barnehagen skal jobbe systematisk med å sikre barna et trygt miljø. De ansatte skal ivareta barna, skape et inkluderende miljø og arbeide for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser. Et godt psykososialt miljø handler om et inkluderende fellesskap. (Jf. barnehageloven pr 01.01.2021)



I Leiktun friluftsbarnehage skal disse punktene prege barnas psykososiale miljø:

- Alle barna blir møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring, slik at de opplever seg selv som verdifulle.
- Et miljø hvor alle har respekt for hverandre for den vi er.
- Barna har noen å leke sammen med.
- Barna opplever glede og trygghet i barnehagen.
- Et trygt barnehagemiljø som styrker barnas selvfølelse- og som gjør dem rustet til å møte verden utenfor.
- Barna møter voksne i barnehagen som ser og hører barna, og er aktive og tydelige rollemodeller.
- Barna blir omgitt av ansatte og foreldre som er bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.



BARNES MEDVIRKNING

Hva betyr barns medvirkning?

«Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Vi ønsker en barnehage hvor alle møtes som likeverdige mennesker, hvor vi stoler på barna og har tillit til deres vurderinger. Hverdagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser. De voksne skal etterstrebe å se verden med barnets øyne og barnets perspektiv. De må se, lytte og være bevisste rundt barnehagens menneskesyn og barnehagens verdier.

Barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv.



Medvirkning og deltakelse i LEIKTUN friluftsbarnehage betyr at:

- Voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- Voksne må være lydhøre og lytte til barna
- Voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- Voksne må sørge for at barna føler at de blir tatt på alvor
- Voksne må være aktivt til stede sammen med barna
- Voksne må være bevisste rollemodeller i veiledningen av barna
- Hvert enkelt barn skal bli sett og hørt - viktig for å utvikle et godt selvbilde
- Barnet skal få frihet under ansvar - barnet skal være deltagende i sitt eget liv
- Barnet skal få være med på å bestemme, men ikke så det går utover sikkerhet
- Barnets forslag og ideer skal tas på alvor
- Barnet skal være med på å forme hverdagen
- Barnet skal oppøve bevissthet om grunnleggende behov
- Vi skal ha fleksible planer med rom for endring



ANSVAR OG ROLLER

Kvalitetssikring og utvikling - barnehagen som pedagogisk virksomhet

Det legges opp til utvikling av den enkeltes og barnehagens samlede kompetanse gjennom felles arbeid på planleggingsdager, kursdager, personalmøter, pedagogisk ledermøter og avdelingsmøter. Vi er også med på ReKomp – en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Dette er et samarbeid med andre barnehager i Rauma og Høgskulen i Volda (HiVolda).

Brukerundersøkelser og medarbeiderkartlegging danner utgangspunkt for videreutvikling av barnehagen for å øke kvaliteten.

Barnehagen har et HMS-system som skal sikre trygghet og sikkerhet i barnehagen. Systemet gjennomgås jevnlig med alle ansatte. HMS-systemet består av handlingsplaner, beredskapsplaner og rutinebeskrivelser.

Godt samarbeid med barnas hjem er viktig for oss for å sikre god kvalitet i barnehagen.



Planlegging:

Årsplanen er barnehagens overordna plan. Den er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer våre valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, våre samarbeidspartnere, foreldre og andre interesserte.

Ut fra årsplanen lager vi årshjul med periodeplaner for de ulike avdelingene, slik at opplegg og aktiviteter tilpasses barnas alder og forutsetninger. Årshjulene tar hensyn til progresjon i barnas utvikling. Årshjulene viser hovedoverskrifter og mål, knyttet til våre tre valgte hovedområder. Nærmere beskrivelse av aktiviteter og opplegg blir lagt inn i appen «Min barnehage» i form av månedsbrev, dagbokpost og i kalenderen. Månedsbrevene utdyper hvordan vi jobber med årsplanens beskrivelser av våre verdier, formål og innhold. Det skal være en rød tråd fra Rammeplan for barnehager og vår årsplan, som gjenspeiles i periodeplanenes innhold og aktiviteter.



Alle våre planer vurderes og evalueres fortløpende. Dette danner grunnlaget for nye planer og videre arbeid.

Refleksjoner over egen praksis bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Vurdering og evaluering skriftlig-gjøres og utgjør sammen med våre planer, dokumentasjon av vårt pedagogiske arbeid.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOOLD

**Dette barnehageåret har vi tre overordna
satsningsområder:**

1. Friluftsbarnhage
2. Grunnleggende ferdigheter
3. Helsefremmende barnhage



1. Friluftsbarnhage

Leiktun har i mange år hatt fokus på friluftsliv, turer og uteliv. Gjennom mange år har vi erfart at naturen er en unik leke, lærings -og utviklingsarena. Barn blir sterke og selvstendige, de bruker fantasien mer og blir kreative. Barna samarbeider og leker mer på tvers av alder



og kjønn. På denne måten styrkes barnas sosiale kompetanse og det blir bedre lek, og mindre konflikter. Å bruke kroppen og være fysisk aktive gir også barn et større læringsutbytte.

Naturen er en utømmelig kilde for læring.

Både om egne ferdigheter, sosialt og motorisk, men også om fugleliv, plante og dyreliv. Barna lærer å ferdes i naturen og lærer om miljøvern. Naturen er også en flott arena for å lære om bokstaver, tall, form, farger og fysiske fenomener. De fleste aktiviteter kan vi ta med ut.



Hovedpunkt:

- Faste turdager og spontane turer
- Leirplass for de minste i barnehageskogen
- Bruke turmuligheter i nærområdet
- Aktiviteter i forhold til årstider
- Heldagsturer
- Gårdsbesøk



2. Grunnleggende ferdigheter

Barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted, hvor barna får leke og lære. Alle barna skal bli møtt med utfordringer og oppleve mestring. Barnehagen skal preges av en helhetlig pedagogikk og syn på barn. Dette kan knyttes til måter å snakke, tenke og samhandle på. Det handler om å erfare ulike metoder for lek, utforskning og læring.



Hovedpunkt:

- Vennskap, lek og sosial kompetanse
- Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring, danning og samhandling
- Rammeplanens fagområder
- Barnehagens tradisjoner knyttet til årstider og høytider

Viktige faktorer for en god oppvekst og utvikling:

- LEK – utfordringer-humor-glede-vennskap
- LÆRING- lærelyst-nysgjerrighet-tid-kreativitet
- OMSORG-felleskap-bli sett-trygghet-tillit
- DANNING- medvirkning-god helse-mestring-selvstendighet

Rammeplanens fagområder

Barnehagen jobber med en tverrfaglig tilnærming til Rammeplan for barnehager sine fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Fagområdene er viktige i planlegging av vårt pedagogiske arbeid.



Vi gir også rom for «den døde musas pedagogikk» - dvs. at om vi finner en død mus, eller ei sjar som her, eller noe helt annet som fanger barnas interesse, så kan vi legge planer til side og utforske og undre oss sammen med barna.

Barnehagens tradisjoner

Vi er opptatt av å ivareta de tradisjonene som vi har i vår kultur. Vi mener at tradisjonsmarkering er en del av vår kulturformidling, og at det er noe som skaper tilhørighet i samfunnet vi bor i. I tillegg ønsker vi å gi barna et innblikk i hvorfor vi markerer de ulike tradisjonene. Noen av tradisjonene er arrangement hvor foreldrene også deltar – noe som er positivt for alle parter og som fremmer fellesskapsfølelsen.

Vi har følgende tradisjoner i barnehagen vår:

- Basar/FN-dagen
- Jul med bla. Luciafeiring, nissefest, kirkebesøk og julefortellingen



- Solfest
- Fastelavn og karneval
- Markering av samefolkets dag
- Barnehagedagen
- Påske med påskefortellingen og «nytt liv»
- 17.mai-øvelse
- Avslutning for Bjørnene
- Sommerfest
- Bursdager

Vennskap, lek og sosial kompetanse

Lek har en sentral plass i barnehagen. Lek har stor verdi for barna og er et mål i seg selv, den har stor betydning for barnas trivsel og glede i barnehagen.



Tilhørighet i en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Det å etablere og opprettholde vennskap er viktige faktorer i en sosialiseringssprosess, og virker forebyggende mot uheldig og negativ utvikling. I dette arbeidet bruker vi bl.a. det metodiske opplegget «Det er mitt valg».



Lek er en grunnleggende livs- og læringsform. Store deler av barnehagedagen består av lek. Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til glede og trivsel.

Barnehagen skal være en arena hvor det er trygt for barna å utfolde seg, leke og etablere vennskap. For oss er det viktig å gi leken god plass – og sikre at det gjennom dagen er nok tid til at leken får gode betingelser.

I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.



Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

De voksne skal være med å støtte opp og veilede barna i lek, vennskap og sosial samhandling. Grunnlaget for å støtte leken ligger i kunnskap om lek og observasjon av barns lek. Vi er opptatt av at de voksne i barnehagen skal ha god relasjonskompetanse.

Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.

I barnehagen skal barna få erfaring med språk og kommunikasjon. Barna skal få oppleve glede ved å leke med ord, språkets form og innhold sammen med andre. De skal få erfaring med bilder, tekster og digitale medier.

Arbeidet med barnas språkutvikling inngår i alle deler av barnehagens innhold og oppgaver, det inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Språklig utvikling og kommunikasjon er en nøkkelferdighet vi må ha stort fokus på, knyttet til alle de andre grunnleggende ferdighetene.

Vi bruker SOL, Språkløyper og Språksprell som noen av våre verktøy.



3. Helsefremmende barnehage

God helse er viktig for barns utvikling og mestring. Barnehager er viktige arenaer for utvikling av god helse. Livsstilsvaner dannes tidlig, og barnehagen skal bidra med kunnskap og veiledning om mat, helse og fysisk aktivitet.



Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at det enkelte barn skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.



Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter.



Allsidig fysisk aktivitet er en forutsetning for god fysisk og psykisk utvikling hos barn, og kan være med på å forebygge en rekke sykdommer og helseplager senere i livet. Sunt og variert kosthold i barnehagen bidrar til utvikling av god helse og er med på å danne gode vaner hos barna.

Helsefremmende arbeid er felles for de kommunale barnehagene i Rauma. Vi skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller.

Leiktun sine kriterier for helsefremmende barnehage:

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
- Alle barn har rett på hvile. Vi legger til rette for dette ut fra alder og behov på ulike måter.
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- Barns medvirkning vektlegges



Hovedpunkt:

- «La i få klare det sjøl» fokus på selvstendighet og mestring
- Varierte fysiske aktiviteter

- Sunt kosthold og god hygiene
- Relasjonskompetanse – den viktige voksenrollen

«La i få klare det sjøl.

Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd»



Dette er et tverrfaglig opplegg som er utarbeidet av Trondheim kommune, som vår barnehage har jobbet med de siste årene. Vi vil fortsette å jobbe med dette, og ha fokus på barnas motoriske utvikling. Vi vil la barna få utføre flest mulig oppgaver i hverdagen selv, i stedet for å hjelpe dem så mye som vi gjerne gjør.



Vi vil tilrettelegge det fysiske miljøet, da oppstår det en vinn – vinn situasjon: Vi styrker barnas utvikling, samtidig som vi fremmer de voksnes helse.

Sunt kosthold og god hygiene

Vi legger til grunn Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltid i barnehagen:

1. Barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen, med medbragt eller servert mat.
2. Barna i barnehagen bør få god tid til å spise, minst 30 minutter.
3. Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.
4. Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag.
5. Barna bør få tilbud om melk og vann til måltidene i barnehagen. Vann bør alltid være tilgjengelig.
6. Servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende bør begrenses i barnehagen.
7. Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidet.

8. Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat og måltidsaktiviteter.

9. Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask bør gjennomføres før måltidene.

10. Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.

11. Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.

12. Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn og et mattilbud hvor plantebaserte matvarer og fisk og sjømat er sentralt.

Relasjonskompetanse - den viktige voksenrollen

De voksne er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Voksenrollen og relasjonskompetanse er derfor viktig satsningsområder for barnehagen, og er et område vi må jobbe mye med.

Vi er opptatte av at alle voksne skal ha et godt samspill med barna basert på gode relasjoner.

Vi ser voksne som:

- Viser positive følelser og setter pris på barnet.
- Følger barnets initiativ og justerer seg til barnet.
- Snakker med barnet og forsøker å få til tillitsfulle samtaler med barnet.
- Gir anerkjennelse og ros.
- Gir mening og setter ord på det barnet opplever og ser.

- Hjelper barnet til å regulere følelser, planlegger sammen, gir gradert støtte og setter grenser positivt.
- De voksne er beviste rundt trygghetssirkelen.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehageloven:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeid:

- Brukerundersøkelser – Rauma kommune gjennomfører hvert år udir's foreldreundersøkelse.
- Foreldresamtaler tilbys 1 gang i året til alle, og ellers etter behov.
- Vi har to foreldremøter i året – vår og høst.
- Foreldrerepresentanter velges på våren. Disse deltar blant annet i barnehagens samarbeidsutvalg og er kontaktpersoner for styret.
- Vi har ulike arrangementer der foreldrene blir invitert.
- Den daglige kontakten (hente-/bringe situasjonen) skal være et naturlig møtepunkt for barn, foresatte og ansatte.

OVERGANGER

Når barnet får barnehageplass

Når barnet begynner i barnehagen, har vi en egen plan for foreldreaktiv tilvenning. Informasjon om dette sendes ut til alle nye foreldre.

Når barnet bytter avdeling

Pedagogiske ledere sørger for at barn og foreldre får god tid til å bli kjent med ny avdeling. Barna følges tett opp ved slike overganger.

Overgangen mellom barnehage og skole

Rauma kommune har en egen plan som skal sikre at overgangen fra barnehage til skole blir så god som mulig. Pedagogisk leder sørger for at denne følges opp, og har hovedansvaret for at barna skal være godt forberedt til skolestart. Denne planen ligger på kommunens hjemmeside.



BARNEHAGERUTA 2023-2024

Nytt barnehageår starter 1.august.

Planleggingsdager. Disse dagene er barnehagen stengt:

- Mandag 7. august
- Mandag 9. oktober
- Tirsdag 2. januar
- Fredag 10. mai
- Fredag 14. juni

Ferier

Skolens høstferie:

uke 41 (9.-13. oktober)

Juleferie:

barnehagen er stengt f.o.m. 24. desember t.o.m. 2. januar

Skolens vinterferie:

uke 8 (19. - 23. februar)

Påskeferie:

f.o.m. onsdag 27. mars kl. 12.00 – t.o.m. mandag 1. april.

Sommerferie uke 28, 29 og 30 (8. juli – 26. juli)